

CARRERA: MATEMÁTICA 1º AÑO.
ESPACIO CURRICULAR: PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO.
PROFESORA SUSANA GÓMEZ MASUT.



Instituto “San Pedro Nolasco”
José F. Moreno 1751 Cdad.

Espacio curricular: PROBLEMÁTICA DEL CONOCIMIENTO

Formato: Módulo Seminarizado

Carrera: Profesorado en Matemática

Curso: 1º AÑO

Profesora: SUSANA L. GÓMEZ MASUT.

Nº de horas:

Totales:

70

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades: Con Problemática Socio-cultural para cursar.
Para cursar y acreditar con Didáctica y Curriculum y Sujeto, Aprendizaje y Contexto.

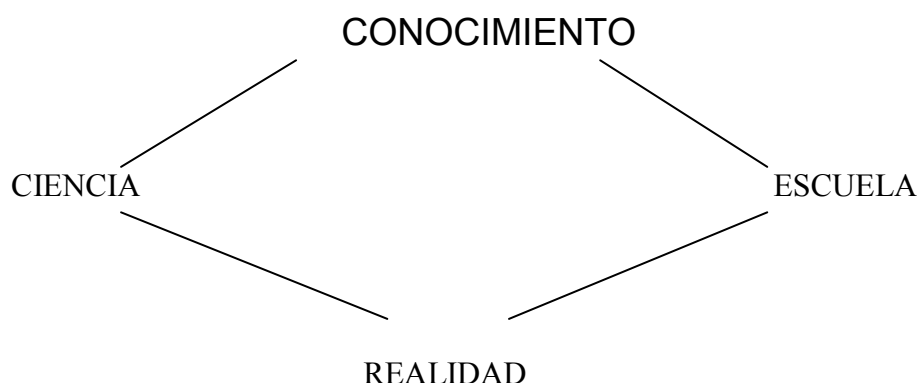
Fundamentación

La problemática del conocimiento pertenece al trayecto Histórico-socio-cultural. La reflexión sobre el problema del conocimiento, su origen, su relación con las creencias, su validez del conocimiento científico y su uso, nos pone frente a uno de los problemas más acuciantes de la actualidad: el conocimiento como poder y la conformación de la sociedad y la cultura a partir de las concepciones del conocimiento y uso.

El conocimiento se manifiesta con la interacción entre docente y una situación concreta. La práctica en un carácter transaccional y una naturaleza reflexiva. No se trata de la mera aplicación de los resultados del conocimiento científico regido por leyes para provocar resultados predecibles. La comprensión íntegra, en este caso consideraciones valorativas conceptuales y empíricas de la realidad educativa se constituye en nivel de la concreción más inmediato del curriculum.

Este desafío involucra una revisión de las propias prácticas de aprendizaje y enseñanza y la formulación de criterios propios para dar respuestas a las nuevas preguntas generadas en este nuevo contexto mundial.

Desde esta perspectiva se proponen los ejes temáticos que tratan de estructurar el campo del módulo incluido en el proceso educativo.



Objetivos generales

- Adquirir conciencia gnoseológica, es decir, una amplia visión y crítica de la actividad cognoscitiva.
- Examinar críticamente las concepciones del conocimiento vigentes en la escuela.
- Comprender la importancia y riesgos de la transformación de saberes científicos en saberes significativos para el alumno y relevantes para su formación.
- Relacionar los temas tratados en este módulo con los de otros módulos o asignaturas.
- Tomar conciencia de la propia responsabilidad, como futuros docentes de la distribución equitativa del conocimiento como bien social.
- Reconocer como factores altamente condicionantes del conocimiento: la riqueza, el poder político y la cultura.

Contenidos Conceptuales

Eje N° 1: “El conocimiento como modo de acceso a la realidad.”

El conocimiento: definición.

Clases de conocimiento.

Procesos de construcción según la Filosofía.

Procesos de construcción según la Psicología: La inteligencia y el conocimiento racional humano.

Procesos de construcción según la Psicología educacional: Matrices de aprendizaje.

Posibilidades y límites del conocimiento: diferentes posturas.

Corrientes gnoseológicas: Idealismo: Platón. Realismo Aristóteles. Empirismo: Hume.

Racionalismo: Descartes. Criticismo: Kant. Interaccionismo: Piaget.

Eje N° 2: “El conocimiento científico.”

La ciencia: Concepto y características. Ciencias formales y fácticas o empíricas. Vaguedad, prestigio y evolución.

El conocimiento científico. Características.

Método: Definición. Características del método científico. Pasos principales del método científico.

El problema del método. Método hipotético deductivo y Método inductivo.

Paradigmas. Conceptos. Paradigma en la historia de las ideas.

Eje N° 3: “El conocimiento escolar.”

Conocimiento científico, escolar y conocimiento curricular.

Función social del sistema educativo: Distribución equitativa del conocimiento socialmente válido.

Transposición didáctica, una reflexión sobre sus ventajas y peligros. Mediación pedagógica. Mediadores entre el conocimiento y los alumnos. El papel del docente. Material de divulgación (libros, manuales escolares, etc) El papel de las editoriales.

La interdisciplinriedad en educación.

Contenidos Procedimentales

- ◆ Análisis e interpretación de textos, situaciones, teorías, etc.
- ◆ Producción de textos breves fundamentando posturas u opiniones personales en relación con las temáticas trabajadas en el módulo.
- ◆ Comparación de distintas posturas referidas a una temática.
- ◆ Comprensión del proceso de transposición didáctica y reflexión sobre el papel del docente como mediador y agente decisorio en este proceso.

Contenidos Actitudinales.

- ◆ Favorecimiento de una actitud crítica y reflexiva sobre las temáticas abordadas y sobre el propio proceso de aprendizaje.
- ◆ Adquisición de compromiso ético ante el conocimiento y su uso.
- ◆ Adquisición de amplitud para la discusión de las desventajas y limitaciones del conocimiento científico en general.
- ◆ Honestidad en la presentación de los resultados y en el uso de la información.

Estrategias Metodológicas

- ◆ Las clases serán teóricas-prácticas. Incluye explicaciones, dinámicas grupales e individuales y otras técnicas que faciliten la apropiación de los conocimientos, la formación de juicios de valor y la participación constructiva del aprendizaje.
- ◆ Análisis de textos, documentos, manuales y planificaciones docentes.
- ◆ Estudio dirigido con guías de trabajo individual y grupal.
- ◆ Observación y análisis de videos. Elaboración de informes por escrito.

Horas extraclases

Las horas consideradas complementarias (1 hora semanal) serán reunidas y ocupadas, de acuerdo con las posibilidades del docente y los alumnos con el propósito de trabajar la temática del eje número tres a partir de la interpretación de textos y la producción personal para integrar los contenidos del módulo.

Evaluación

1. REGIMEN DE REGULARIDAD: Establecida en el reglamento de la Institución.
2. EVALUACIÓN:
 - a- Parciales escritos de la unidad número uno y dos.
 - b- Presentación del trabajo de las instancias de horas complementarias.
3. ACREDITACIÓN PARA LOS MÓDULOS SEMINARIZADOS

a.- Se realizará un promedio ponderado de las instancias precedentes al finalizar el cursado del espacio curricular.

b.- El alumno que en la calificación ponderada de las instancias anteriores alcance entre el 60% y el 79% será considerado regular y deberá rendir una evaluación final frente al tribunal correspondiente.

c.- El alumno que en todas las instancias –sin recuperación- alcance o supere al 80% está en condiciones de acreditar el espacio, siempre y cuando tenga regularizado o acreditado el espacio correlativo anterior. El alumno que habiendo obtenido menos del 80% en alguna de las instancias y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80% deberá rendir una evaluación integradora en la mesa examinadora.

d.- Quienes logran condiciones para la promoción directa, deberán inscribirse en un Turno de Exámenes para que sea registrada su calificación definitiva en el Libro de Examen; de lo contrario, el alumno sólo conservará la condición de regular. El plazo máximo para registrar la acreditación será la finalización del ciclo lectivo que corresponde al cursado. Dicha acreditación es personal.

Bibliografía

- DALLERA, “Temas de Filosofía”. Bs. As. Don Bosco, 1989.
- LABAKÉ, “Introducción a la Psicología”. Bs. As., Ed. Bomun, 1994.
- “Introducción al conocimiento Científico”, cuadernillos de UBA.
- CHALMERS, ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?”, Bs. As., S. XXI.
- ANDER-EGG. “Interdisciplinariedad en Educación”; Ed. Magisterio del Río de la Plata; Bs.As.
- KLYMOVSKY, G., “Las desventuras del conocimiento científico”, Brasil, A-Z., 1994.
- DELVAL, J., “Crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela”, Barcelona. Paidós, 1991.
- SACRISTÁN, G. y Pérez Gómez, A., “Comprender y transformar la enseñanza”; 3º ed. Morata.
- FANTONE, V., “Lógica e introducción a la Filosofía”. Ed. Kapelusz; Buenos Aires.
- FRIGERIO, G. y Otros; “Curriculum presente, Ciencia Ausente. Normas, Teorías y críticas” T.I; Flacso- Miño y Dávila Editores.
- FRIGERIO, G. y Otros; “Las Instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión” Ed. Trovel Educ. Serie Flacso Acción.

Profesora: SUSANA L.GÓMEZ MASUT DE PUSSETTO